Сомівський навчально-виховний комплекс

«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів

– дошкільний навчальний заклад»

Зачепилівської районної ради Харківської області

**ВИТЯГ З НАКАЗУ**

04.01.2016 № 5

**Про підсумки**

**навчальної роботи**

**у І семестрі 2015/2016 н.р.**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Інструктивно-методичний лист МОН України від 11.09.07р. №1/9-532 «Вимоги щодо ведення класного журналу в 1-4 класах загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН України від 03.06.2008р. № 496 «Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів»,наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисципліну системі загальної середньої освіти» ¸керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, у І семестрі 2014/2015н.р. продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено на І семестр графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за І семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці І семестру 2015/2016 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-9-х класів.

Учнів школи на кінець І семестру 2015/2016н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

У школі навчається 45учнів. Учні 1-2 класів не оцінюються за рішенням педагогічної ради.

Якість знань за І семестр 2015/2016н.р. становить 42% (19 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 9% (4 учнів) , достатній рівень знань мають 33% учнів (15 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 17 % (8 учнів), початковий рівень становить 15% 7 учнів.

В початковій школі 3-4-х класах навчається 12учнів. Якість навчальних досягнень за підсумками І семестру 2015/2016н.р.становить 75 % (9 учнів). Високий рівень навчальних досягнень мають 33 % учнів (4 учнів), достатній рівень мають 42% учнів (5 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 25% учнів (3 учнів), початковий рівень мають 0% як і минулого року.

В основній школі 5-9 класах навчається 23 учні. Якість навчальних досягнень становить 43% (10 учнів). На високому рівні за підсумками І семестру 2015/2016 н.р. навчається 0 % (4 учні), на достатньому рівні навчаються 43% (10 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 23 % учнів (5 учнів), на початковому рівні навчаються 23 % учнів (5 учнів).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

* зниження якості навчальних досягнень в 9 класі, що неприпустимо як для випускного класу;
* збільшення якості навчальних досягнень в 3-4 класах .

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, від­сутня система роботи зі слабовстигаючими уч­нями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з’ясовувалися причини слабкої ус­пішності учнів.

Виходячи з цього

**НАКАЗУЮ:**

1. Вважати якість навчальної роботи школи за підсумками І семестру 2015/2016н.р. задовільною.

2. Заступнику директора з навчально-вихов­ної роботи Паламар Ю.В..:

2.1. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за І семестр 2015/2016н.р.у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на нараді при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Січень 2016 року

2.2. Тримати на контролі:

- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень.

Протягом ІІ семестру 2015/2016н.р.

2.6. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін.

Протягом ІІ семестру 2015/2016н.р.

3. Класним керівникам 3-9 класів:

3.1. Довести до відома батьківської громадськості підсумки навчальних досягнень учнів за І семестр 2015/2016н.р.

Січень 2016 року

3.2. Скласти рейтинг учнів класу за підсумками навчальних досягнень учнів у І семестрі 2015/2016н.р., а також аналіз у порівнянні з минулим навчальним роком та довести до відома батьків на класних зборах.

Січень 2016 року

3.3. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно пере­віряти щоденники й повідомляти батьків про ус­піхи у навчанні їх дітей.

Протягом ІІ семестру 2015/2016н.р.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Вико­ристовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Протягом ІІ семестру 2015/2016н.р.

4.2. Залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань.

Протягом ІІ семестру 2015/2016н.р.

4.3.Під час організації навчально-виховного процесу вчителям на кожному уроці слід особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Протягом ІІ семестру 2015/2016 н.р.

1. Координацію роботи за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Паламар Ю.В.
2. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор НВК Ю.А. Сизько